

LIMITACIONES DEL MODELO CONVENCIONAL DE INVESTIGACIÓN Y GENERACIÓN DE TECNOLOGÍA

Construyendo una propuesta distinta

Proyecto de Conservación y Manejo de la Biodiversidad debajo del Suelo

Planteamiento del problema

Dos conclusiones relativas a la relación agricultores / innovación tecnológica:

1. El modelo convencional ha tenido un **impacto muy bajo** en las estrategias productivas campesinas.
2. La persistencia oficial en este modelo han resultado en una **muy deficiente atención oficial** de la agricultura campesina
3. “Omisiones” o concepciones erróneas que contiene el modelo convencional de generación y difusión de alternativas tecnológicas:
 - a) El diseño de “alternativas” tecnológicas para los agricultores **no toma en cuenta su conocimiento, y asume un carácter impositivo.**
 - b) El modelo privilegia la tecnología, **sin tomar en cuenta a los agricultores ni sus circunstancias**
 - c) Los agricultores han sido abandonados a sus propias estrategias de **generación de conocimientos, los que en la actualidad tienen severas dificultades para encontrar soluciones a sus problemas principales.**

El reto

Diseñar e implementar propuestas alternativas al modelo convencional de generación / difusión de tecnología agrícola para el sector campesino

Partiendo de:

(Elementos estratégicos que deben conformar las propuestas verdaderamente alternativas al modelo convencional)

- Experiencias nacionales e internacionales que demuestran la viabilidad de modelos de generación / difusión tecnológica diferentes al convencional, los cuales:
- Se enfocan en los agricultores y sus circunstancias, no en las tecnologías
- Parten del reconocimiento de que no solo es el investigador o técnico extensionista quien posee el conocimiento necesario para la atención de los problemas. El aporte campesino es sustancial y fundamental.
- Atienden problemas sentidos por los productores.

Modelo convencional de generación, transferencia y adopción de innovaciones tecnológicas para la agricultura



Modelo participativo de investigación y generación de tecnologías apropiadas



Procesos de innovación y transferencia tecnológica

LAS ESTRATEGIAS CONVENCIONALES:

Usan enfoques lineales y verticales

Hay poca vinculación entre actores

La participación no es importante

El nuevo conocimiento es impuesto

Las investigaciones están aisladas de
necesidades locales

Generación de innovaciones sólo
en centros de investigación

Contribuyen al paternalismo

El empoderamiento de la gente
no es considerado

RESULTADO: BAJO IMPACTO

LAS ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS:

Usan enfoques participativos y horizontales

Fomenta la vinculación entre actores

La participación es fundamental

Hay colaboración para generar nuevo
conocimiento

Las investigaciones toman en cuenta las
necesidades locales

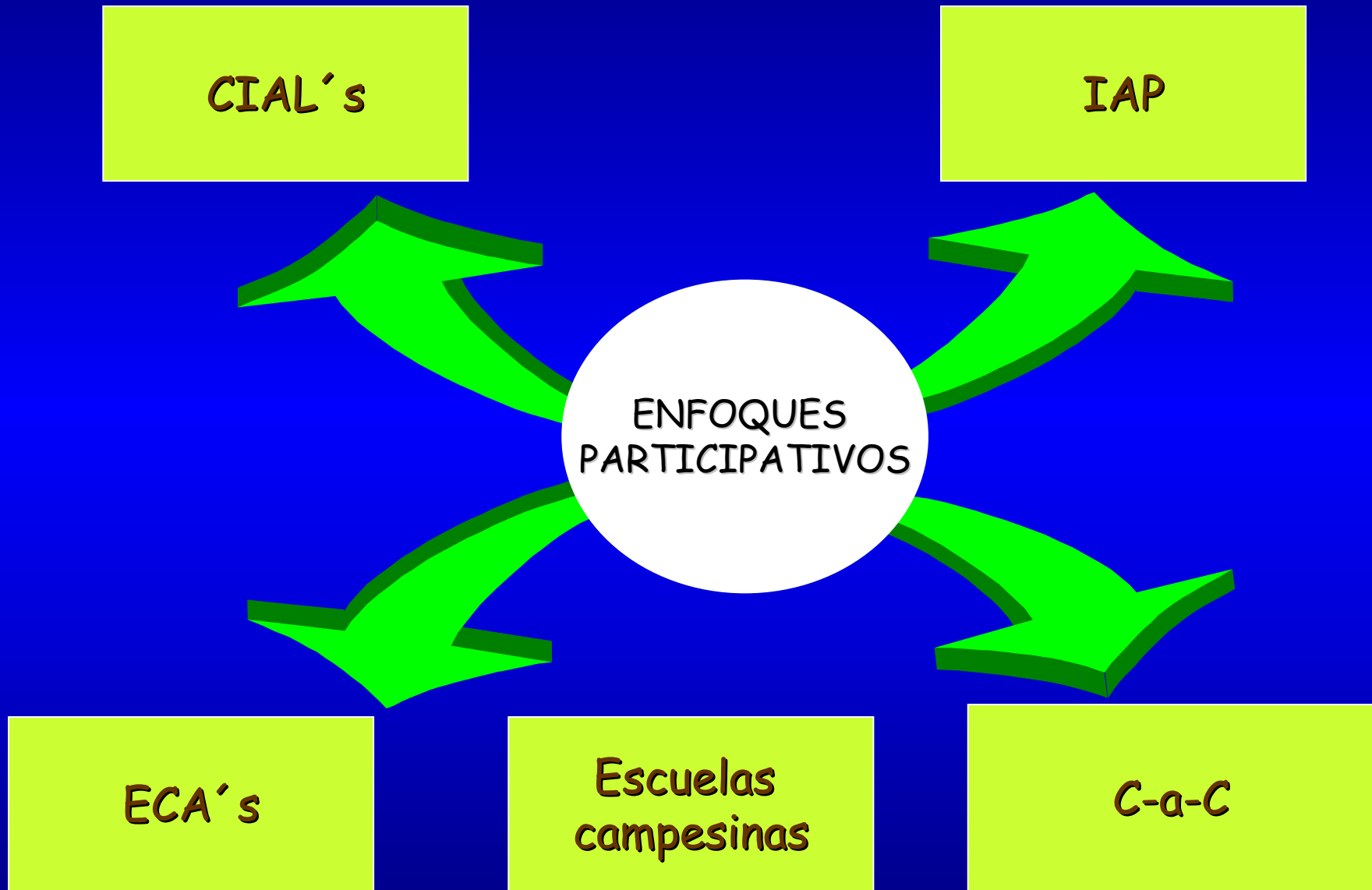
Facilita procesos de innovación local

Contribuye a que los agricultores aprendan
a resolver sus problemas

Busca el empoderamiento de los
productores y sus comunidades

**RESULTADO: IMPACTO ALTO
Y SOSTENIDO**

Algunos de los enfoques alternativos o participativos



Limitantes para el diseño de modelos o enfoques alternativos

1. Dificultades para establecer **vínculos efectivos** entre productores, investigadores y extensionistas.
2. Pocos ejemplos exitosos que han logrado rebasar el nivel de grupo local o comunitario, para **escalar** hacia el municipio, la región o el estado.
3. No son frecuentes las investigaciones orientadas a **entender los procesos de construcción de conocimiento por parte de las comunidades locales**, en el sentido de manejo de los recursos naturales o producción agrícola.
4. Muchas de esas **experiencias no han sido documentadas y sistematizadas** para explicar las causas de sus éxitos o fracasos, los costos implícitos y su verdadera eficacia en cuanto al impacto alcanzado.

Las hipótesis de trabajo:

- La participación activa y funcional de los propios campesinos en los procesos de generación y difusión de tecnologías podrá contribuir a sistemas agrícolas más eficientes y sustentables.
- La integración del conocimiento local con el conocimiento científico generará avances más rápidos hacia una agricultura campesina sustentable en en las regiones de estudio del proyecto.

Las ECA's (FFS) sus orígenes y principios

Escuelas sin muros por y para campesinos

La frase escuela de campo fue escuchada por primera vez en Indonesia en 1986.

Desarrollada como un enfoque filosófico por entomólogos para MIP (FAO)

Objetivo: reducir el uso de pesticidas

Bases: Un enfoque participativo de enseñanza y empoderamiento de campesinos a través del análisis y manejo del agroecosistema "arroz".

ECA es vista como una forma de *empoderamiento local*

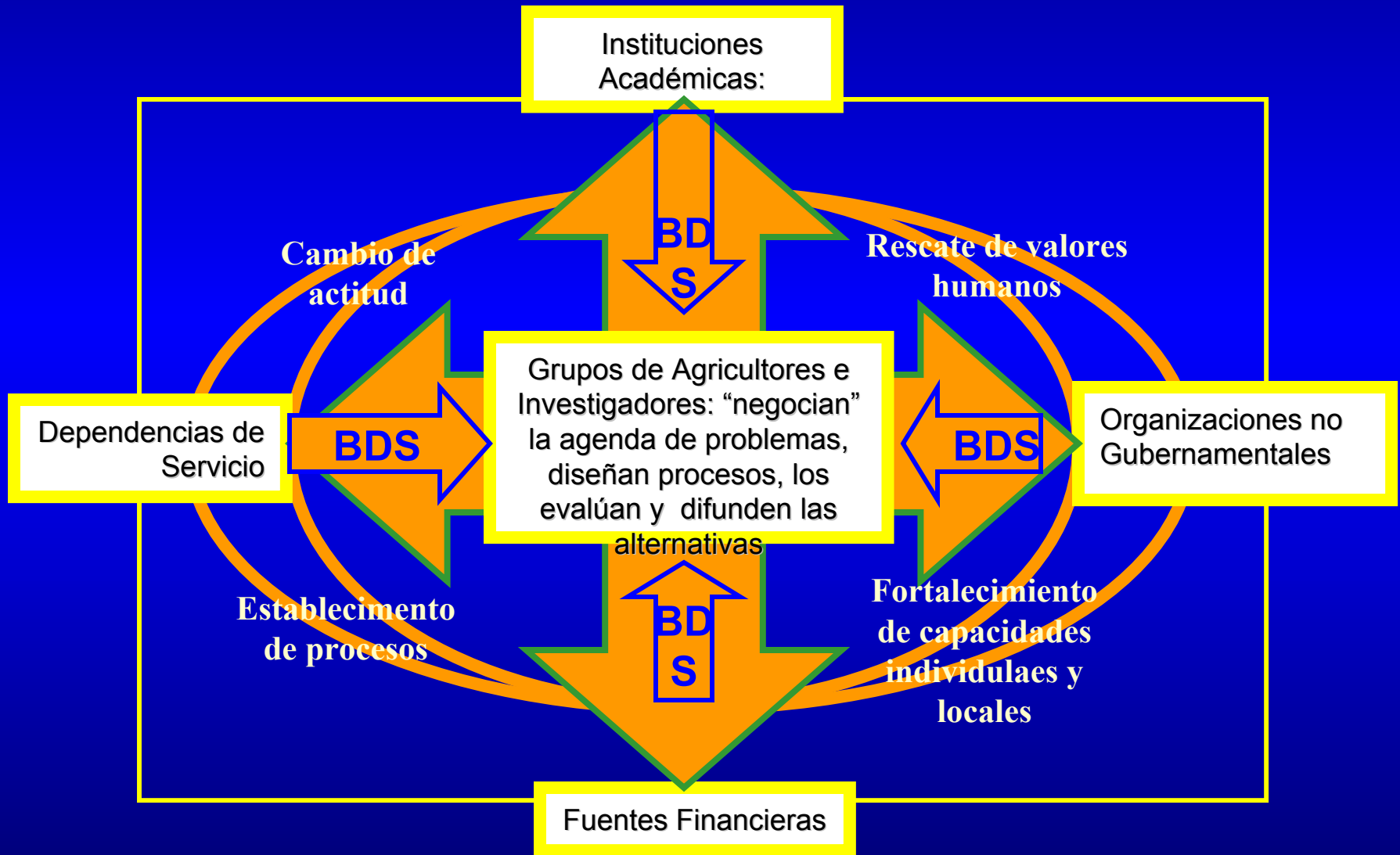
Los campesinos son involucrados en un proceso de participación activa y de diálogo, donde conjuntamente se busca:

- Reducir la inseguridad
- Crear la auto-confianza y determinación
- Fomentar la toma de decisiones

PRINCIPIOS

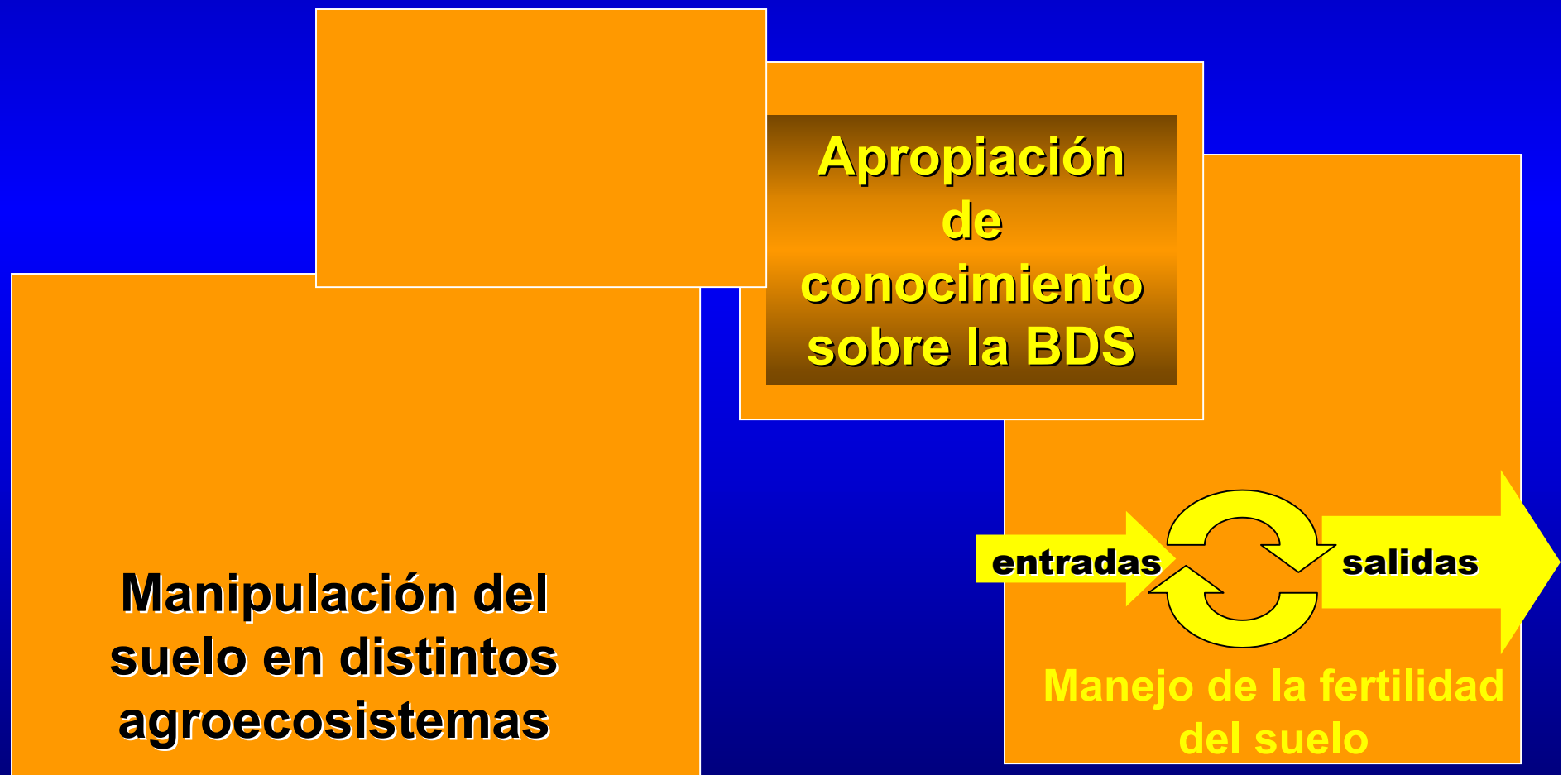
Basados en la teoría constructivista de aprender y descubrir haciendo

El proyecto BDS como agente de cambio que Facilita los procesos locales y los vincula, para fortalecerlos, con los agentes externos a la comunidad





Fortalecer las capacidades locales para producir conservando la riqueza y funciones del suelo





Mejorar las practicas de manejo del suelo, tomando encuesta:

Los conocimientos
Las necesidades
Las expectativas
Las limitantes
Las posibilidades

De los campesinos

Los investigadores

y de todos participantes



Vinculación de los
distintos actores
para planear,
desarrollar y evaluar
de tecnologías en
colaboración y
coordinación conjunta